**PLANECIÓN PARA CURSO VIRTUAL**

**MARÍA BETSAYDA PAREDES AGREDO**

**DOCENTE**

**FREIDY LOZANO MILLÁN**

**UNIVERSIDAD DEL TOLIMA**

**INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**POPAYÁN - CAUCA**

**MARZO 2025**

**CONTENIDO**

[1. PLANEACIÓN PARA CURSO VIRTUAL 3](#_Toc194044310)

[1.1. Nombre del curso: 3](#_Toc194044311)

[2. CREACIÓN DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA TERAPIA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS 6](#_Toc194044312)

[**2.1.** **Diagnóstico Preliminar** 6](#_Toc194044313)

[**2.2.** **Análisis** 7](#_Toc194044314)

[**Plataformas recomendadas:** 7](#_Toc194044315)

[3. PREGUNTAS GENERADORAS 9](#_Toc194044316)

[4. CURRÍCULUM DEL CURSO VIRTUAL "HABLANDO CON AMOR: TERAPIA DE LENGUAJE PARA PEQUEÑOS EXPLORADORES" 14](#_Toc194044317)

[5. PRESENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL: "HABLANDO CON AMOR: TERAPIA DE LENGUAJE PARA PEQUEÑOS EXPLORADORES" 18](#_Toc194044318)

[6. DESCRIBIR CUALES ACTIVIDADES SE VAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO, LÚDICAS, EXPLORACIÓN, PRACTICAS, CON AYUDA DE LOS PADRES, EVALUATIVAS, DEJAR EVIDENCIAS (FOTOGRAFÍAS, VIDEO, MAPA, RECETA, MANUALIDAD, DETERMINAR PRODUCTO A ENTREGAR). 20](#_Toc194044319)

[**Actividades del Curso** 20](#_Toc194044320)

[**6.1.** **Actividades Lúdicas** 20](#_Toc194044321)

[**6.2.** **Actividades de Exploración** 21](#_Toc194044322)

[**6.3.** **Actividades Prácticas** 21](#_Toc194044323)

[**6.4.** **Actividades con Ayuda de los Padres** 21](#_Toc194044324)

[**6.5.** **Actividades Evaluativas** 22](#_Toc194044325)

[**6.6.** **Productos Finales a Entregar** 22](#_Toc194044331)

[7. OBJETOS DE APRENDIZAJE. DETERMINAR CÓMO SE VA A REALIZAR LA PRIMERA ACTIVIDAD, TÍTULO, OBJETIVO, POBLACIÓN OBJETIVO, COMPETENCIAS A DESARROLLAR, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SI ES EVALUATIVA RUBRICA, REALIZAR DISEÑO (EMPAREJAMIENTO, ESCOGER, SEÑALAR, COMPLETAR, SELECCIONAR U OTRAS). 23](#_Toc194044332)

[**7.1.** **Primera Actividad: "Jugando con los Sonidos"** 23](#_Toc194044333)

[**Título de la Actividad:** 23](#_Toc194044334)

[**7.2.** **Objetivo:** 23](#_Toc194044335)

[**7.3.** **Población Objetivo:** 23](#_Toc194044336)

[**7.4.** **Competencias a Desarrollar:** 23](#_Toc194044337)

[**7.5.** **Resultados de Aprendizaje:** 23](#_Toc194044338)

[**7.6.** **Descripción de la Actividad:** 24](#_Toc194044339)

[**7.7.** **Evaluación de la Actividad:** 24](#_Toc194044340)

[**7.9.** **Diseño de la Actividad en Plataforma Educaplay:** 25](#_Toc194044341)

# PLANEACIÓN PARA CURSO VIRTUAL

* 1. Nombre del curso:  
     "Hablando con Amor: Terapia de Lenguaje para Pequeños Exploradores"

**Introducción: La importancia de la Escuela de Padres**

La Escuela de Padres es una estrategia pedagógica que busca involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos. En el contexto del lenguaje, la participación de los padres es fundamental, ya que la estimulación temprana y continua en el hogar influye significativamente en la adquisición y mejora de las habilidades comunicativas de los niños. A través de sesiones virtuales y presenciales, se orientará a los padres sobre cómo apoyar a sus hijos con estrategias específicas para fortalecer su lenguaje y comunicación.

* 1. **Contexto del curso:**

El curso se implementará en el hogar de bienestar familiar "Mis Ositos" sede Las Piedras, Tambo - Cauca. Se ha identificado que los niños de 4 años presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje, limitando su expresión verbal y comprensión. Sus logros en esta área son reducidos, por lo que es necesario fortalecer sus habilidades comunicativas mediante una intervención integral.

* 1. **Objetivo del curso:**

Diseñar e implementar un programa de terapia de lenguaje que incluya estrategias virtuales y presenciales para fortalecer el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años, involucrando a los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

* 1. **Metodología:**  
     El curso se desarrollará a través de tres modalidades:
* **Virtual:** Mediante una escuela de padres donde se compartirán guías pedagógicas y actividades secuenciales.
* **Presencial:** Se realizarán actividades que involucren a los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
* **Híbrido:** Se combinarán sesiones virtuales y presenciales, asegurando un seguimiento continuo y efectivo.

**Guía de Intervenciones y Entrenamientos (Organizada por Niveles de Lenguaje)**

1. **Nivel Fonológico**  
   Objetivo:

* Mejorar la articulación de sonidos y la pronunciación de fonemas.
* Ejercicios de discriminación auditiva para identificar sonidos.
* Juegos de imitación de onomatopeyas.
* Actividades de repetición de palabras con sonidos específicos.

1. **Nivel Morfosintáctico**  
   Objetivo:

* Favorecer la construcción de frases estructuradas y el uso correcto de tiempos verbales.
* Elaboración de frases completas con apoyo visual.
* Juegos de "completa la oración" con imágenes.
* Narración guiada de cuentos sencillos.

1. **Nivel Semántico**  
   Objetivo:

* Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión de conceptos.
* Juegos de clasificación de objetos y categorías.
* Uso de tarjetas de palabras e imágenes.
* Dinámicas de descripción de experiencias personales.

1. **Nivel Pragmático**  
   Objetivo:

* Desarrollar habilidades conversacionales y de interacción social.
* Juegos de roles para practicar turnos en la conversación.
* Estrategias para mejorar la comprensión de preguntas y respuestas.
* Actividades de dramatización en grupo.

**Material de Apoyo para los Padres:**  
Para garantizar la continuidad del proceso en casa, se proporcionarán guías pedagógicas físicas y material virtual, permitiendo que las familias refuercen los aprendizajes adquiridos en el curso.

Este programa busca fortalecer cada uno de estos niveles, garantizando un desarrollo lingüístico integral en los niños. La participación de los padres y el uso de estrategias pedagógicas innovadoras serán clave para mejorar las habilidades comunicativas de los niños de 4 años en el hogar de bienestar familiar "Mis Ositos".

# CREACIÓN DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA LA TERAPIA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS

* 1. **Diagnóstico Preliminar**

El presente curso virtual titulado "Hablando con Amor: Terapia de Lenguaje para Pequeños Exploradores" se diseña con el propósito de atender las dificultades en el desarrollo del lenguaje identificadas en los niños de 4 años del hogar de bienestar familiar "Mis Ositos" sede Las Piedras, Tambo - Cauca. Se ha observado que los logros en esta área son limitados, afectando la expresión verbal, la comprensión y la interacción social de los niños. La intencionalidad de este programa es fortalecer las habilidades comunicativas mediante estrategias pedagógicas que involucren a las familias, garantizando una atención integral y continua en el hogar. Actualmente, los recursos educativos en esta comunidad son limitados y la capacitación a los padres en técnicas de estimulación del lenguaje es escasa, lo que motiva la creación de este ambiente virtual de aprendizaje (AVA).

* 1. **Análisis**
* **Qué:** Creación del curso virtual "Hablando con Amor: Terapia de Lenguaje para Pequeños Exploradores".
* **Para qué:** Diseñar e implementar un programa de terapia de lenguaje que fortalezca el desarrollo lingüístico de los niños de 4 años, integrando a los padres en el proceso de aprendizaje.
* **Población objetivo:** Niños de 4 años con dificultades en el lenguaje y sus familias, pertenecientes al hogar de bienestar Familiar "Mis Ositos".
* **Con qué:** Dado que el contexto es el campo y es necesario que la plataforma sea fácil de usar para los padres, lo mejor es optar por una herramienta accesible, intuitiva y de bajo requerimiento tecnológico. Algunas opciones adecuadas son:

**Plataformas recomendadas:**

1. **WhatsApp:** Muy utilizado en comunidades rurales, permite enviar guías en PDF, audios explicativos, videos cortos y realizar video llamadas para sesiones en vivo.
2. **EDUCAPLAY:** Educaplay es una excelente herramienta para hacer del aprendizaje en la primera infancia un proceso dinámico, accesible y divertido, integrando a los niños en experiencias educativas interactivas.
3. **YouTube (lista privada de videos):** grabar videos explicativos y compartirlos con los padres mediante enlaces privados.
4. **Sesiones sincrónicas**: Son las clases en tiempo real, donde todos participan al mismo tiempo. Ejemplo:

* una videollamada por WhatsApp con los padres para explicar una actividad.

**Sesiones asincrónicas**: No requieren que todos estén conectados al mismo tiempo Ejemplo:

* Un video explicativo grabado que los padres pueden ver cuando tengan tiempo.
* Una guía en PDF con instrucciones para desarrollar en casa.
* Un audio enviado por WhatsApp con indicaciones.

Dado que el contexto es el campo y puede haber dificultades con el acceso a Internet, se combinarían sesiones asincrónicas (para que los padres trabajen según su disponibilidad) con algunas sincrónicas esporádicas para resolver dudas y reforzar los aprendizajes.

* **Con quiénes:** Participarán estudiantes de practica en educación infantil, terapeutas del lenguaje.
* **Cómo:** Se utilizarán recursos tecnológicos accesibles para la comunidad, adaptando las estrategias según las necesidades y posibilidades de cada familia.
* **Objetivos específicos:**
  1. Implementar estrategias de estimulación fonológica mediante actividades lúdicas.
  2. Diseñar ejercicios de praxias orofaciales para fortalecer los músculos del habla.
  3. Promover el desarrollo pragmático a través de interacciones significativas.
  4. Ampliar el vocabulario y la comprensión semántica de los niños.
* **Dónde:** El proyecto se ejecutará en el hogar de bienestar familiar "Mis Ositos" con extensión a los hogares de los niños a través de la modalidad virtual.

**Modalidad:** Se implementará un modelo de aprendizaje híbrido:

* **Virtual:** capacitaciones en línea, materiales digitales y actividades guiadas.
* **Presencial:** Escuela de padres y Encuentros programados en "Mis Ositos" con actividades prácticas junto a los niños.
* **Híbrido:** Combinación de sesiones virtuales y presenciales para un seguimiento integral.

Este ambiente virtual de aprendizaje contribuirá a mejorar las habilidades comunicativas de los niños, asegurando un acompañamiento continuo y efectivo en su proceso de desarrollo del lenguaje.

# PREGUNTAS GENERADORAS

Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) son plataformas de software diseñadas para facilitar la administración, documentación, seguimiento, reporte y entrega de cursos educativos, materiales de capacitación o programas de aprendizaje y desarrollo. En el contexto de la educación preescolar y básica primaria, los LMS pueden adaptarse para crear entornos de aprendizaje interactivos y atractivos que beneficien a los estudiantes de diversas maneras:

Aportes de los LMS a estudiantes de preescolar y básica primaria:

* **Aprendizaje interactivo y atractivo:**

Los LMS permiten la integración de recursos multimedia como videos, juegos educativos y actividades interactivas, lo que hace que el aprendizaje sea más dinámico y entretenido para los niños pequeños.

Esto ayuda a mantener la atención de los estudiantes y a fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

* **Personalización del aprendizaje:**

Los LMS pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo a los profesores crear rutas de aprendizaje personalizadas y ofrecer actividades adaptadas a diferentes niveles de habilidad.

Esto es especialmente importante en las primeras etapas de la educación, donde los niños pueden tener diferentes ritmos de aprendizaje.

* **Desarrollo de habilidades digitales:**

El uso de LMS familiariza a los estudiantes con la tecnología desde temprana edad, lo que les ayuda a desarrollar habilidades digitales básicas que serán esenciales en su futuro académico y profesional.

Esto también puede fomentar el interés por la tecnología y la exploración de nuevas herramientas y recursos.

* **Comunicación y colaboración:**

Los LMS pueden facilitar la comunicación entre profesores, estudiantes y padres, permitiendo el intercambio de información, la retroalimentación y la colaboración en proyectos y actividades.

Esto puede fortalecer la relación entre la escuela y el hogar y mejorar el seguimiento del progreso de los estudiantes.

* **Acceso a recursos educativos:**

Los LMS pueden proporcionar acceso a una amplia variedad de recursos educativos en línea, como libros digitales, videos educativos, juegos interactivos y actividades prácticas.

Esto puede enriquecer el aprendizaje en el aula y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes temas y áreas de interés.

* **Seguimiento del progreso:**

Los LMS facilitan el seguimiento del progreso individual de cada alumno, con herramientas que permiten evaluar el rendimiento, analizar datos y generar informes detallados.

En resumen, los LMS pueden ser herramientas valiosas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de preescolar y básica primaria, al proporcionar entornos de aprendizaje interactivos, personalizados y atractivos que fomentan el desarrollo de habilidades y el interés por el aprendizaje.

**¿QUE SON LOS LMS?**

LMS son las siglas de "Learning Management System", que en español se traduce como "Sistema de Gestión del Aprendizaje". Enesencia, un LMS es una plataforma de software diseñada para facilitar y gestionar el aprendizaje en línea.

**Funciones principales de un LMS:**

* **Gestión de cursos:**

Permite la creación, organización y distribución de materiales educativos en línea.

Facilita la planificación y seguimiento de los cursos.

* **Seguimiento del progreso:**

Permite a los instructores supervisar el progreso de los estudiantes, realizar un seguimiento de su desempeño y generar informes.

Ofrece herramientas para evaluar el aprendizaje, como cuestionarios y exámenes en línea.

* **Comunicación y colaboración:**

Facilita la comunicación entre instructores y estudiantes a través de foros, chats y mensajes.

Promueve la colaboración mediante herramientas que permiten el trabajo en grupo y la participación en actividades conjuntas.

* **Almacenamiento y acceso a recursos:**

Proporciona un espacio centralizado para almacenar y compartir materiales educativos, como documentos, videos y presentaciones.

Permite a los estudiantes acceder a los recursos en cualquier momento y lugar.

* **Automatización de tareas:**

Automatiza tareas administrativas, como la inscripción de estudiantes, la calificación de exámenes y la generación de certificados.

**Usos de los LMS:**

* **Educación:**

Instituciones educativas utilizan LMS para impartir cursos en línea, complementar la enseñanza presencial y gestionar el aprendizaje a distancia.

* **Capacitación corporativa:**

Empresas utilizan LMS para capacitar a sus empleados, impartir formación sobre productos y servicios, y gestionar el desarrollo profesional.

En conclusión, los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) se han consolidado como herramientas esenciales en el panorama educativo y de capacitación actual. Por un lado, su versatilidad permite la creación, gestión y entrega de experiencias de aprendizaje en línea de manera eficiente y efectiva. Por otro lado, facilitan el seguimiento del progreso de los estudiantes, fomentan la comunicación y colaboración, y centralizan el acceso a recursos educativos. Además, la capacidad de los LMS para adaptarse a diversas necesidades y contextos, desde la educación formal hasta la capacitación corporativa, los convierte en una inversión valiosa para cualquier institución o empresa que busque optimizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, su implementación puede traducirse en una mejora significativa en la calidad de la educación y en el desarrollo de habilidades de los estudiantes o empleados. Finalmente, a medida que la tecnología continúa avanzando, es probable que los LMS sigan evolucionando y adaptándose a las nuevas tendencias y demandas del mercado, consolidando su papel como herramientas clave en la educación y la capacitación del futuro.

# CURRÍCULUM DEL CURSO VIRTUAL "HABLANDO CON AMOR: TERAPIA DE LENGUAJE PARA PEQUEÑOS EXPLORADORES"

* 1. **Información General del Curso**

**Nombre del curso:** Hablando con Amor: Terapia de Lenguaje para Pequeños Exploradores

**Lugar de implementación:** Hogar de Bienestar Familiar "Mis Ositos", sede Las Piedras, Tambo - Cauca

**Modalidad:** Virtual, presencial e híbrida

**Población objetivo:** Niños de 4 años con dificultades en el desarrollo del lenguaje y sus familias

**Duración:** 8 semanas (2 meses)

**Plataforma de apoyo:** Educaplay (por su enfoque en actividades lúdicas e interactivas)

* 1. **Objetivo General**

Implementar un curso de terapia de lenguaje dirigido a niños de 4 años con dificultades en comunicación oral, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas mediante estrategias lúdicas e involucrando activamente a los padres en el proceso de aprendizaje.

* 1. **Objetivos Específicos**
* Identificar y estimular las habilidades lingüísticas en niños de 4 años.
* Fortalecer el desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático a través de estrategias didácticas.
* Brindar herramientas a los padres para que apoyen el proceso desde casa.
* Implementar materiales físicos y digitales para el refuerzo de las actividades.
  1. **Estructura del Curso**

El curso está organizado en niveles de lenguaje, cada uno con sus respectivos contenidos y actividades.

**Módulo 1**: Desarrollo Fonológico (Sonidos del habla y articulación)

**Contenidos:**

* Reconocimiento de sonidos del habla
* Discriminación auditiva
* Ejercicios de pronunciación y repetición

**Actividades:**

* Juegos de imitación de sonidos con Educaplay
* Asociación de imágenes con sonidos
* Cuentos interactivos con énfasis en fonemas

**Módulo 2:** Desarrollo Morfosintáctico (Estructura de oraciones y uso de palabras)

Contenidos:

* Formación de frases sencillas
* Uso adecuado de artículos, sustantivos y verbos
* Estructuración de oraciones básicas

**Actividades:**

* Construcción de frases con pictogramas
* Juego "Completa la oración" en Educaplay
* Dramatización de historias simples

**Módulo 3:** Desarrollo Semántico (Ampliación de vocabulario y comprensión del significado de palabras)

Contenidos:

* Asociación de palabras con imágenes
* Categorías semánticas (animales, colores, objetos)
* Narración de experiencias personales

**Actividades:**

* Juego de clasificación de palabras en Educaplay
* Bingo de palabras y asociaciones semánticas
* Creación de cuentos con tarjetas ilustradas

**Módulo 4:** Desarrollo Pragmático (Uso del lenguaje en situaciones sociales)

Contenidos:

* Normas básicas de conversación
* Uso del lenguaje en diferentes contextos
* Comprensión de turnos en el habla

**Actividades:**

* Juegos de roles y dramatización de diálogos
* Simulación de conversaciones en Educaplay
* Cuentacuentos interactivo con preguntas
  1. **Materiales y Recursos**
* Plataforma digital: Educaplay (para actividades interactivas)
* Material impreso: Guías pedagógicas para trabajo en casa
* Recursos audiovisuales: Videos explicativos y canciones
* Material lúdico: Tarjetas didácticas, pictogramas, libros de cuentos
  1. **Evaluación y Seguimiento:** Se realizará mediante
* Observación directa de los avances en el lenguaje
* Registro de participación de padres y niños en actividades
* Retroalimentación en encuentros virtuales y presenciales
  1. **Rol de los Padres en el Curso**
* Escuela de padres: Participación en encuentros virtuales y talleres prácticos
* Acompañamiento en casa: Aplicación de actividades con apoyo de las guías
* Comunicación constante: Seguimiento a través de la plataforma Educaplay

# PRESENTACIÓN DEL CURSO VIRTUAL: "HABLANDO CON AMOR: TERAPIA DE LENGUAJE PARA PEQUEÑOS EXPLORADORES"

**BIENVENIDOS AL CURSO "HABLANDO CON AMOR"**

**Descripción del Curso:**  
"Hablando con Amor: Terapia de Lenguaje para Pequeños Exploradores" es un curso diseñado para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años con dificultades en la comunicación oral. A través de estrategias lúdicas y la participación activa de los padres, buscamos mejorar sus habilidades lingüísticas y expresivas.

**¿Qué aprenderemos?**

* Fortalecer la articulación y pronunciación de palabras.
* Ampliar el vocabulario y mejorar la comprensión.
* Potenciar la comunicación en diferentes contextos.
* Desarrollar la interacción social a través del lenguaje.

**Modalidad de Trabajo**

* **Virtual**: Actividades y recursos en la plataforma *Educaplay*.
* **Presencial**: Talleres con padres e intervenciones directas con los niños.
* **Híbrido**: Combinación de sesiones online y encuentros presenciales.

**Plataforma de Apoyo:**  
Utilizaremos *Educaplay*, una plataforma interactiva con juegos y actividades que harán del aprendizaje una experiencia divertida.

**Contenidos del Curso:**

**Módulo 1: Desarrollo Fonológico**  
Juegos de imitación de sonidos y pronunciación.

**Módulo 2: Desarrollo Morfosintáctico**  
Construcción de frases y oraciones.

**Módulo 3: Desarrollo Semántico**  
Expansión del vocabulario con juegos interactivos.

**Módulo 4: Desarrollo Pragmático**  
Uso del lenguaje en situaciones cotidianas.

**Participación de los Padres** Los padres jugarán un papel fundamental en este proceso. Se les proporcionarán guías didácticas y materiales para reforzar el aprendizaje en casa. Además, participarán en sesiones virtuales y presenciales para acompañar el progreso de sus hijos.

**Materiales Incluidos:**

* Guías pedagógicas para el hogar.
* Actividades interactivas en *Educaplay*.
* Videos y canciones para reforzar el aprendizaje.
* Material impreso y lúdico.

**¡Emprendamos juntos esta hermosa aventura de aprendizaje!**

**"Cuando los niños aprenden a hablar, también aprenden a soñar".**

****

# DESCRIBIR CUALES ACTIVIDADES SE VAN A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO, LÚDICAS, EXPLORACIÓN, PRACTICAS, CON AYUDA DE LOS PADRES, EVALUATIVAS, DEJAR EVIDENCIAS (FOTOGRAFÍAS, VIDEO, MAPA, RECETA, MANUALIDAD, DETERMINAR PRODUCTO A ENTREGAR).

**Actividades del Curso**

* 1. **Actividades Lúdicas**

**Objetivo:**

* Fomentar el aprendizaje del lenguaje a través del juego.  
  Juegos de sonidos y onomatopeyas (imitación de animales, objetos y sonidos del entorno).
* Canciones y rimas con gestos para reforzar la pronunciación y el ritmo del habla.
* Teatro de títeres para mejorar la expresión oral.

**Evidencias:** Fotos y videos de los niños participando.

* 1. **Actividades de Exploración**

**Objetivo:** Desarrollar la curiosidad y el uso del lenguaje en contextos naturales.  
Observación de elementos naturales y conversación guiada sobre lo que ven.

* Salidas pedagógicas dentro del hogar o la comunidad para describir objetos y experiencias.
* Experimentación con texturas y olores para trabajar la descripción verbal.

**Evidencias:** Fotos de los niños explorando, audios con sus descripciones.

* 1. **Actividades Prácticas**

**Objetivo:** Fortalecer la motricidad orofacial y la articulación del habla.

* Ejercicios de soplo con velas, burbujas y silbatos.
* Movimientos de lengua, labios y mandíbula para mejorar la pronunciación.
* Juegos de masticación con diferentes texturas.
* **Evidencias:** Fotografías o videos del proceso.
  1. **Actividades con Ayuda de los Padres**

**Objetivo:** Involucrar a las familias en el aprendizaje del lenguaje.

* Lectura de cuentos interactivos en casa con preguntas orientadoras.
* Juegos de roles en casa (supermercado, restaurante, consulta médica, etc.)
* **Evidencias:** Videos de lectura compartida
  1. **Actividades Evaluativas**

**Objetivo:** Medir el avance del desarrollo del lenguaje.

* Registro de palabras nuevas aprendidas por cada niño.
* Encuestas a padres sobre mejoras en la comunicación.
* Registro de logros en la pronunciación y comprensión verbal.
* **Evidencias:** Tablas de progreso, fichas de evaluación.
  1. **Productos Finales a Entregar**

**Objetivo:** Recolectar evidencias del proceso y sus avances.

* **Mapa del lenguaje:** Un collage con imágenes y palabras aprendidas.
* **Video final:** Un cuento narrado por cada niño.
* **Recetario sonoro:** Un cuaderno donde cada niño describe los pasos de una receta simple con apoyo de su familia.
* **Manualidad con onomatopeyas:** Un cartel con dibujos y sonidos de animales.

# OBJETOS DE APRENDIZAJE. DETERMINAR CÓMO SE VA A REALIZAR LA PRIMERA ACTIVIDAD, TÍTULO, OBJETIVO, POBLACIÓN OBJETIVO, COMPETENCIAS A DESARROLLAR, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y SI ES EVALUATIVA RUBRICA, REALIZAR DISEÑO (EMPAREJAMIENTO, ESCOGER, SEÑALAR, COMPLETAR, SELECCIONAR U OTRAS).

* 1. **Primera Actividad: "Jugando con los Sonidos"**

**Título de la Actividad:**

**"Jugando con los Sonidos: Onomatopeyas Divertidas"**

* 1. **Objetivo:**

Fortalecer la conciencia fonológica en los niños a través de la identificación y reproducción de sonidos onomatopéyicos, facilitando el desarrollo de la pronunciación y articulación de palabras.

* 1. **Población Objetivo:**

Niños de 4 años con dificultades en la comunicación oral, acompañados por sus padres o cuidadores.

* 1. **Competencias a Desarrollar:**
* Conciencia fonológica: Identificación y reproducción de sonidos.
* Habilidades articulatorias: Mejorar la pronunciación de palabras.
* Expresión oral: Aumentar la fluidez y confianza al hablar.
* Interacción social: Favorecer la comunicación en familia.
  1. **Resultados de Aprendizaje:**
* Reconoce e imita sonidos de su entorno (animales, objetos, personas).  
  Relaciona sonidos con palabras de uso cotidiano.
* Utiliza las onomatopeyas en pequeñas frases.
* Mejora la articulación de fonemas básicos.
  1. **Descripción de la Actividad:**
* **Exploración auditiva:** Se presentarán imágenes de animales y objetos acompañadas de su sonido.
* **Imitación de sonidos:** Los niños reproducirán los sonidos que escuchen.
* **Juego interactivo:** En la plataforma **Educaplay**, realizarán una actividad de **emparejamiento**, donde deberán unir la imagen con el sonido correspondiente.
* **Expresión oral:** Con la ayuda de sus padres, los niños crearán una historia corta usando las onomatopeyas aprendidas.
  1. **Evaluación de la Actividad:**

Se aplicará una **rúbrica** para valorar el nivel de reconocimiento e imitación de sonidos.

* 1. **Rúbrica de Evaluación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Excelente (3)** | **Aceptable (2)** | **En proceso (1)** |
| Identificación de sonidos | Relaciona correctamente más del 80% de los sonidos. | Relaciona entre el 50% y el 80% de los sonidos. | Relaciona menos del 50% de los sonidos. |
| Reproducción de sonidos | Imita con claridad y precisión los sonidos presentados. | Imita algunos sonidos pero con dificultad. | Tiene dificultades para imitar los sonidos. |
| Uso en frases | Usa correctamente onomatopeyas en oraciones simples. | Usa onomatopeyas, pero con dificultades en la estructura. | No logra integrar las onomatopeyas en frases. |
| Participación en la actividad | Se muestra motivado y participa activamente. | Participa con apoyo de un adulto. | Presenta poca iniciativa y requiere constante ayuda. |

* 1. **Diseño de la Actividad en Plataforma Educaplay:**

**Tipo de actividad:** **Emparejamiento** de imágenes con sonidos.  
**Elementos:**

* Imagen de un perro 🐶 → Sonido "Guau, guau".
* Imagen de un gato 🐱 → Sonido "Miau, miau".
* Imagen de un auto 🚗 → Sonido "Brrrum, brrrum".
* Imagen de un bebé 👶 → Sonido "Buaaa, buaaa".  
  **Interacción:** El niño deberá hacer clic y arrastrar la imagen hacia el sonido correcto.  
  **Feedback:** Mensaje positivo al emparejar correctamente y oportunidad de reintento en caso de error.

**NOTA:** Esta primera actividad combina exploración auditiva, juego interactivo y expresión oral, garantizando una experiencia dinámica y efectiva para el aprendizaje del lenguaje.